

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.10.02 Язык науки

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

---

Направленность (профиль)

47.03.01.01 Теоретико-методологический профиль

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2020

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Канд. филос. наук, Доцент, Коловская А.Ю.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Актуальность изучения дисциплины «Язык науки» связана с назревшей потребностью высшей школы учитывать в образовательном процессе современные тенденции развития научного знания, научной коммуникации и науки в целом. Проблема статуса науки как интеллектуальной сферы деятельности, уточнение и расширение предметной области в самой науке и в различных областях знания, переопределение её основных категорий, понятий затрагивает образовательную систему и научное знание. Данный процесс носит не только терминологический, но и содержательный характер, охватывает как методологию, так и технологию образования. Одно из центральных мест занимает проблема языка науки, с одной стороны как языка образования, с другой как одного из основных инструментов взаимодействия науки с технологической средой. Существование множества научных языков и проблем этого множества, развитие диалогичных форм научного взаимодействия, расширение информационного пространства и технологий, распространение символических форм научного описания – всё это требует обращения к современному языку. Языковая проблематика влияет на систему образования, создаёт генерализацию проблем развития науки в той культурной форме, которая соответствует современному уровню общественного развития и которая, в значительной мере, определяется развитием современного языка. Языковая составляющая в общей образовательной программе непосредственным образом связана со многими дисциплинами социогуманитарного, естественно - научного, информационно-технологического циклов. Дисциплина охватывает компетенции в области инновационной, научно-исследовательской, производственно-технологической, направлена на достижение большей адекватности и успешности пребывания человека в объёмном информационно-коммуникативном пространстве.

Предметная область дисциплины «Язык науки» раскрывается в трёх основных аспектах: историко-культурном, профессионально-техническом и общезначимом. Историко-культурный аспект раскрывает исторический опыт существования языка в науке и науки в языке и сферах интеллектуально-гуманитарной практики, показывает связь законов репрезентации науки и культуры с профессиональным языком и его проблематикой. Профессиональный язык – это технический инструментальный язык, пользуясь которым специалист осуществляет научную коммуникацию, соотносит всё содержание своей концептуальной системы или проблемы со всем множеством других систем, теорий, практик, включается в культурную среду и устанавливает с ней научные и научно-прикладные связи, в том числе информационно-технологические. Общезначимый аспект языка науки связан с потребностью существовать «для других» и «с другими» в сфере практики посредством коммуникативной деятельности, быть открытым другим сферам и видам деятельности, понимать и быть понятым в системах научной коммуникации и мировой культуры, находить точки соприкосновения с происходящими культурными процессами и реальностями мира.

В связи с этим целью преподавания дисциплины «Язык науки» является формирование теоретического знания о разнообразных свойствах, и формах современного языка, его кодовых, жанровых, стилевых особенностях, имеющих применение в профессиональной сфере и позволяющих специалисту высокой квалификации осуществлять научную коммуникацию в культурном пространстве. Практическое освоение языка наука предполагает современный уровень научного знания о языке, овладение им как культурной универсалией, как методом и средством позволяющим повышать свой профессионально-коммуникативный опыт, а также специфическими формами взаимодействия в сфере профессиональной деятельности посредством языка.

Целью изучения данной дисциплины является получение и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций в научной деятельности и научной коммуникации на основе современного языка.

## 1.2 Задачи изучения дисциплины

Общие и конкретные задачи преподавания и изучения дисциплины состоят в раскрытии потенциала современного языка науки в развитии, репрезентации, распространении научного знания, понимании и использовании новых достижений в практической деятельности, развитии профессионального мышления и культурном обмене. В развитии навыков профессиональной деятельности квалифицированного специалиста, в которой язык, слово, речевая коммуникация играют первостепенную роль. Научно-техническое производство, инновационная и проектно-конструкторская деятельность, социальные организации, фирмы, исследования предъявляют к специалистам высокие требования в аспекте владения навыками и знаниями в области профессионального диалога, консультирования, продвижения товара на рынке, маркетинге, научном и культурном обмене. А также в раскрытии потенциала обучающегося, его возможностей в искусстве речевого общения. В расширении возможностей речевой коммуникации, восприятия, понимания, интерпретации научной и производственной информации и её смысловой структуры. В формировании речевых навыков убеждать, аргументировать, внушать собеседнику определенный строй мыслей и чувств, направленных на понимание своей проблемы и её разрешение. В использовании логических и эмоциональных приемов в речевой коммуникации, формирования толерантности и этики профессиональной деятельности.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
	<b>ОПК-1: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные</b>

<b>формы и приемы рационального познания)</b>	
ОПК-1: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	основные категории логики методы и приемы логического анализа использовать положения и категории логики при решении профессиональных задач применять методы и приемы логического анализа навыками анализа основных современных проблем логики методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.
<b>ОПК-8: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)</b>	
ОПК-8: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)	Основные категории и концепции философии и методологии науки основные периоды исторического развития науки и техники, основные для XX столетия концепции развития науки. использовать положения и категории философии и методологии науки при решении профессиональных задач критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять современные эпистемологические концепции для решения нестандартных исследовательских и проектных задач. навыками анализа основных современных проблем философии и методологии науки навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы в области эпистемологии
<b>ПК-2: способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</b>	

ПК-2: способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Теории и методы научного общения; современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы и, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания.
	использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования Основами современной риторики: категориальной, концептуальной и нормативной структурой. Научная риторика (риторический идеал в научной сфере).
<b>ПК-3: способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования</b>	
ПК-3: способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	особенности работы с первоисточниками общепринятые и корпоративные стандарты цитирования  способы формирования ссылочного аппарата выделять ключевые идеи в реферируемом тексте интерпретировать как можно ближе к первоисточнику реферируемый текст системно выстраивать ключевые мысли реферируемого источника, используя собственную интерпретацию текста владеть общепринятыми правилами редактирования научных текстов достаточно широким научным кругозором для успешного редактирования глубоким пониманием авторской позиции в редактируемом научном тексте

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,72 (26)</b>	
занятия лекционного типа	0,36 (13)	
практические занятия	0,36 (13)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,28 (46)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ, ТЕОРИЮ И МЕТОДОЛОГИЮ ЯЗЫКА НАУКИ</b>											
		1. 1. 1. Формирование языка науки в философии науки до XX века. Семинар в форме эвристического диалога. Неклассическая парадигма в философии языка. Лингвистический поворот. Защита рефератов. Язык – культурная универсалия. Просмотр и обсуждение учебного фильма.			3						
		2. 1. 1. Введение в историю, теорию и методологию языка науки. Понятие «язык науки». Исторические парадигмы языка науки	3								
		3. 1.1. Самостоятельное изучение теоретического материала. Презентация мультимедийных групповых проектов. Обсуждение рефератов в группе на форуме с помощью инструментов MOODLE							8		

4. 1. 2. Современный уровень развития знаний, опыта, технологий и актуальные тенденции в языке науки.	2							
5. 1. 2. Терминологический словарь дисциплины «Язык науки» Презентация авторского автоматизированного словаря.			2					
6. 1.2. Автоматизация словаря с помощью инструментов GOOGLE							8	
<b>2. МОДУЛЬ 2. ЯЗЫК НАУКИ И НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</b>								
1. 2.1. Язык науки и основы научной коммуникации. Социокультурная обусловленность языка науки. Философский анализ языка науки: понятие и структура. Функциональные особенности языка науки.	2							
2. 2.1. Выступление на семинаре «Язык научной коммуникации». Темы: Роль языка в научной коммуникации. Проблема информационной безопасности и язык науки.			2					
3. 2.1. Работа над сообщением. Преодоление негативных тенденций в научной коммуникации.							8	
4. 2.2. Креативный потенциал языка науки.	2							
5. 2.2. Автоматизированный библиографический обзор литературы по темам. Презентация.			2					
6. 2.2. Подготовить презентацию с помощью инструментов Google							8	
<b>3. МОДУЛЬ 3. ЯЗЫК И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>								
1. 3.1. Язык как инструмент взаимодействия и деятельность	2							

2. 3.1. Презентация графических материалов кодового перехода мысленно подготовленной речи на устную, графически зафиксированную, подкреплённую невербальными средствами.			2					
3. 3.1. Моделирование речевой деятельности, языковой способности, внутренней речи, кодовых переходов.							6	
4. 3.2. Научный текст. Научная риторика. Дискурсивные практики. Междисциплинарность языков науки. Логика и математика как универсальные инструменты языка науки. Интегративная функция логики в структуре языка науки.	2							
5. 3.2. Научный текст. Парадигмы науки как основание анализа языка науки			2					
6. 3. 2. Разработка и презентация научного текста по избранному виду в рамках тематики выпускной квалификационной работы бакалавра(доклад, сообщение, защита концепции и др.).							8	
7.								
Всего	13		13				46	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Библер В. С. От наукоучения - к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век(Москва: Директ-Медиа).
2. Чернявская В. Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное. Лингвистический и социокультурный анализ речевого воздействия (Москва: Директ-Медиа).
3. Азимов А. Язык науки: справочное издание(М.: Мир).
4. Гвишиани Н. Б. Язык научного общения: вопросы методологии(Москва: URSS).
5. Черниговская Т. В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера: язык и сознание(Москва: Языки славянской культуры).
6. Ракилов А. И. Курс лекций по логике науки(Москва: Директ-Медиа).
7. Тармаева В. И. Когнитивная гармония как механизм текстовой деятельности: монография(Красноярск: СФУ).
8. Завьялова Л. П., Коловская А. Ю., Круглова И. Н., Кудашов В. И., Кузьмина Е. Н., Леопа А. В., Ростовцева Т. А., Рычкова Л. П., Устюгов В. А., Уткина М. М. Человек. Наука. Ценности: коллективная монография (Красноярск: СФУ).
9. Азимов А., Сергиевский Б.Д. Язык науки: перевод с английского (Москва: Мир).
10. Водовозов В. И. Наука и нравственность(Москва: Лань).
11. Щербинина Ю. В. Книга. Текст. Коммуникация: словарь-справочник новейших терминов и понятий(Москва: Форум-Инфра-М).
12. Тулякова О. В. Путь в науку: учебно-методическое пособие(Москва: Директ-Медиа).
13. Коловская А.Ю. Язык науки: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...47.03.01.01 Теоретико-методологический профиль] (Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Проектор, подключенный к компьютеру или ноутбуку с операционной системой Windows и офисным пакетом Office
2. Программа для чтения файлов в формате \*pdf: Adobe Reader 9.0 RU.
3. Программа для воспроизведения видеофайлов Windows Media.
4. Облачные технологии в образовании

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.